

Педагогические чтения:

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников как способ повышения качества образовательных услуг в условиях модернизации системы образования»

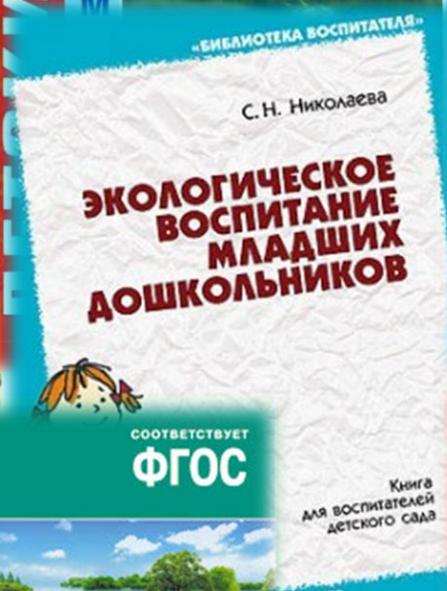
Секция «Инновационная деятельность педагогов (воспитателей), образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС

Тема: «Технология работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством экологических игр».

Исполнитель: Метель Ольга Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ- детский сад № 6



г. Татарск 2016 год



ЦЕЛЬ: развивать познавательную активность дошкольников посредством экологических игр

ЗАДАЧИ:

- 1. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры: представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.**
- 2. Повысить уровень нравственно-экологической компетентности родителей, реализуя систему сотрудничества по экологическому воспитанию.**
- 3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.**



Формирование экологических представлений

**3-4 года- прослеживание только
единичных связей экологических
представлений**

**4-5 лет- понимание связи
комплексного развития в природе**

**5-6 лет- формирование правильных
и полных картин окружающей
природы.**



Уровни познавательной активности

Воспроизводящая активность -

Стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?»

Творческая активность -

Стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели.

Интерпретирующая активность -

Стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях



Принципы классификации экологических игр



Методы обучения



Классификация экологических игр:



По форме организации и мере регламентации

самостоятельная игровая деятельность ребенка

совместная с педагогом игровая деятельность

По направленности действий

сенсорно-моторные

предметные

игры с перевоплощением

социальные

соревновательные





Структурные компоненты во II младшей группе



Структурные компоненты в средней группе

совместная
деятельность
детей и
воспитателя в
уголке природы

циклы
наблюдений
за объектами
зоны природы
детского сада

чтение детской
природоведческой
художественной
литературы,
просмотр
познавательных
фильмов

ежемесячные
наблюдения за
сезонными
явлениями природы
и одновременное
ведение
пиктограммного
календаря

**Технология
экологического
воспитания детей в
средней группе**

«огород на
окне»
еженедельные
наблюдения

еженедельное
проведение
экологических
занятий,
опытов



**Использовать
графические модели
для установления
причинно-
следственных
зависимостей в
природе**

**Использовать
предметы в
соответствии с
их назначением**

**Экспериментир
овать с цветом,
формой,
величиной**

***В конце
года дети
умеют***

**осуществлять уход за
растениями уголка
природы, огорода,
цветника.**

**Включается в
наблюдения, в
проведение
опытов, отражать в
речи результаты
наблюдений,
сравнений**

**Сравнивать
предметы и
явления природы
по заданным
свойствам**



Структурные компоненты в старшей группе



Наблюдения и фиксация результатов в календаре природы, экскурсия в парк по временам года



«Панорама добрых дел»



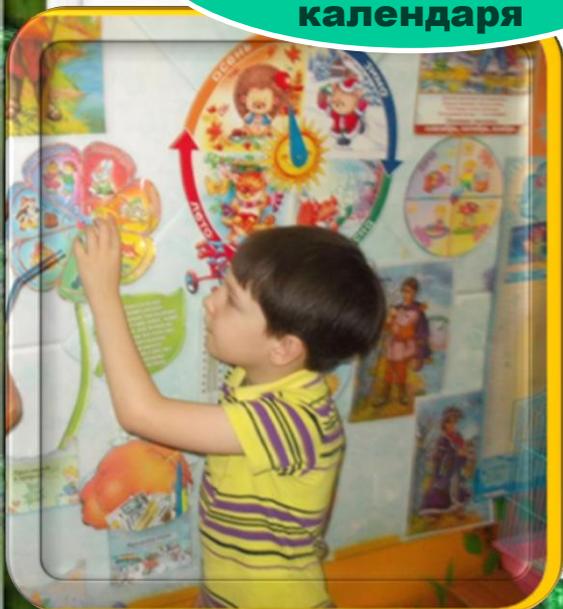
Создание схем, чертежей, игры-путешествия, создание, моделей, макетов

технология экологического воспитания детей в старшей группе

Создание пиктограммно-символического календаря

Оформление выставок по теме, сознание гербария, решение логических задач

Рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеофильмов





Мини-лаборатория

Мини-огород

Экологические игры

Предметно-развивающая среда

Игрушки-аналоги, муляжи овощей, фруктов; фигурки животных

Уголок природы

Мини-музей «Природные зоны России»






ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАВА - ПЕРСПЕКТИВА
Республика Татарстан, Кировская область, г. Октябрьское E-mail: perspektiva@yandex.ru
Сайт: <http://perspektiva-center.ru/>

ДИПЛОМ

Метель
Ольге Александровне,
воспитателю
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №6
города Татарска Новосибирской области,

ПРИЗЕРУ (2 место)
II Всероссийского конкурса идей
формирования прогулочных участков
«Чудо - участок детского сада»

Руководитель
ЦОНП «Перспектива»  *Н.Н. Бакина*

Приказ №7 от 10.10.2015 года



Работа с родителями

папки-раскладушки, информационные стенды

родительские собрания

консультации

работа с родителями

дискуссии

беседы

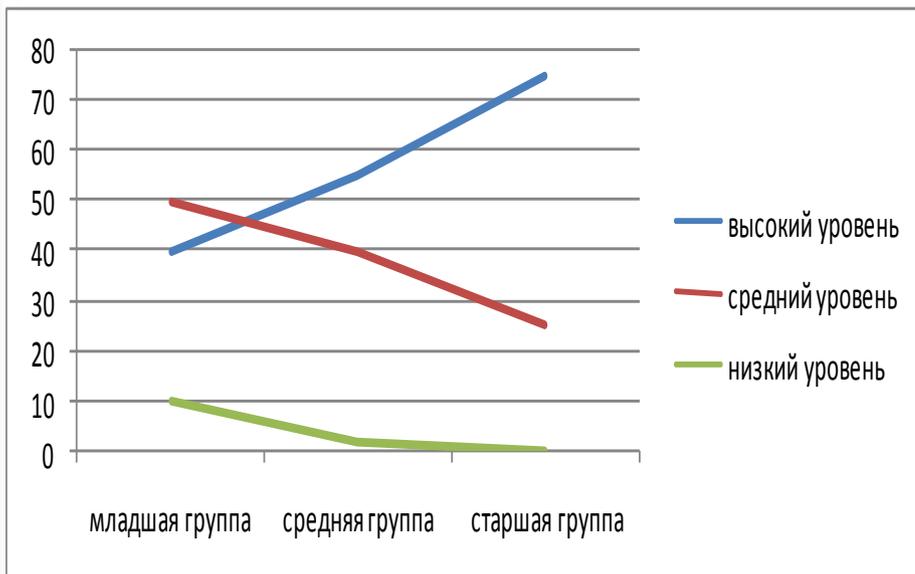
круглый стол

деловые игры

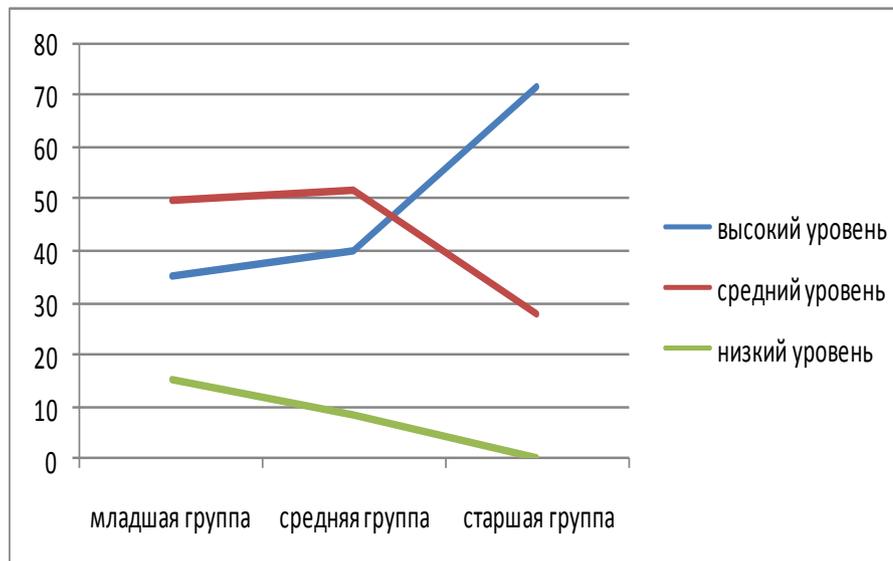


Итоговая диагностика по экологическому воспитанию дошкольников

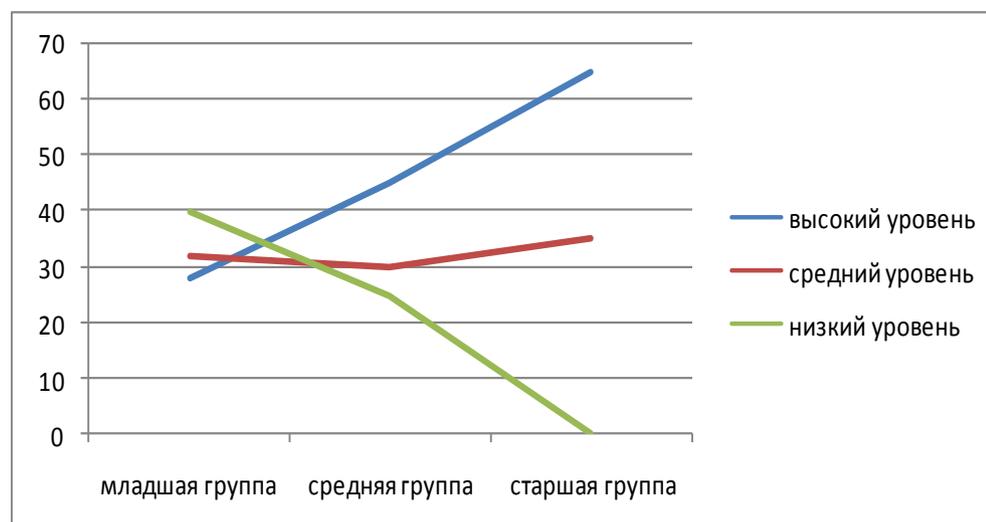
Растительный мир



Животный мир



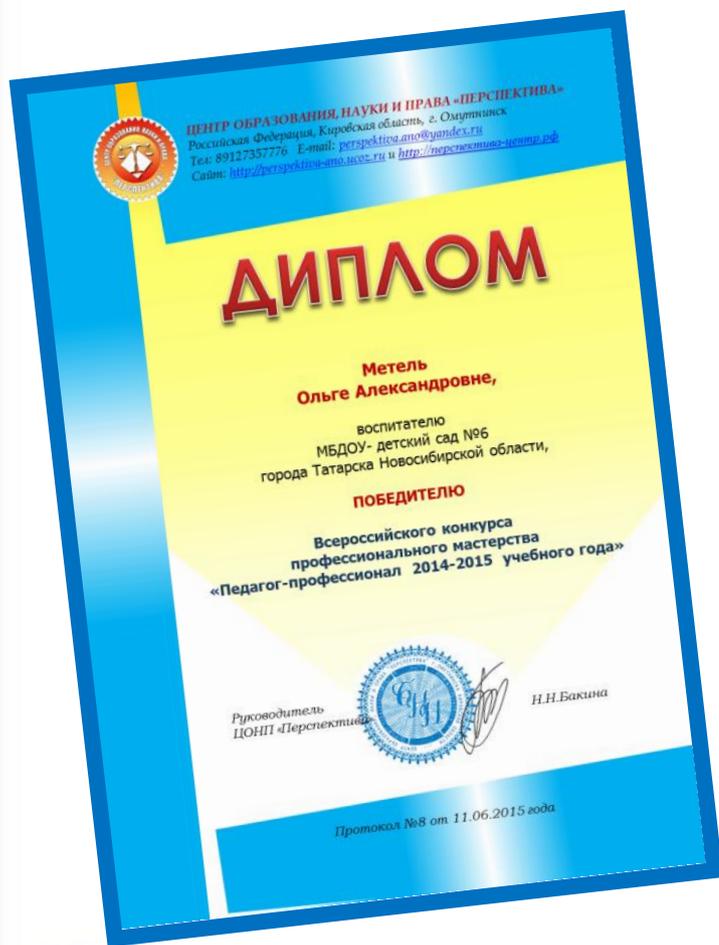
Времена года



Достижения детей:



Опыт работы на конкурсах профессионального мастерства



В перспективе:

❖ Продолжить целенаправленную работу по развитию познавательной активности посредством экологических игр, используя методические приёмы, средства, формы;

❖ Пополнить технологию работы социально – игровыми приёмами обучения дошкольников;



**Спасибо за
внимание!**

